

Visie ICT n.a.v. studiedag 31 januari 2018

Voor de toekomst:

- Kinderen kunnen met media omgaan
- Lessen ICT (verplicht)
- Meer digitale middelen (computers/laptops/ipads/wifi)
- Genoeg middelen voor techniek (kwasten, lijn, scharen)
- Internet gebruik
- Ontwikkelen websites/apps
- Digitaal als ondersteuning
- Balans ICT, geen hoofddoel maar middel, spelend en onderzoekend leren. Sfeer/identiteit blijft bovenaan staan
- ICT niet als apart vak maar geïntegreerd in alle vakken, combinatie papier en digitaal (II)
- ICT als middel voor beter onderwijs, differentiatie (III)
- ICT als middel voor ouderbetrokkenheid, rekening houdend met gevaren/grenzen (mail/app/telefoon) (III)
- ICT als middel ter voorbereiding op de echte wereld/ toekomst (II)
- ICT als middel niet weigeren in te zetten met als reden de populatie van de school (II)
- ICT is een hulpmiddel om betrokkenheid te vergroten en lessen te verrijken, maar momenteel gaat kwaliteit van reken- en taalonderwijs voor
- Digitale communicatie
- Ouders kunnen ontwikkelingsgegevens digitaal volgen (ouderportaal Parnassys)
- Leerlingen leren informatie digitaal te verwerken
- Digitale rapporten
- DigiDuif: inschrijven rapportgesprekken, nieuwsbrieven, mail, denk aan plastic tas mee, enz...
- Optimaal, kritisch gebruik van Bosos -- rapport
- Leerlijn voor vaardigheden leerkracht-leerling/programmeren vanaf peuters (II)
- Eigen vaardigheid- gelijk of voorloper op ontwikkeling kinderen. Kinderen zijn soms gewoon als verder dan leerkrachten.
- Doelen stellen die haalbaar zijn. Wat leert de leerling hiervan?
- PSZ: digibord waarbij peuters zelf op kunnen werken (liedje/spel)

Beter rekenonderwijs & hoger niveau begrijpend lezen. Want conclusie onderzoek OESO: "ICT op school zorgt niet voor opvallende verbetering". Bij matig gebruik iets hogere resultaten en bij veel gebruik lagere resultaten (rekening houdend met hun sociaal demografische achtergrond).

Basisniveau in begrijpend lezen en wiskunde zal in onze digitale wereld meer bijdragen tot gelijke kansen dan simpelweg de toegang tot hoogtechnologische apparaten en diensten te vergroten/subsidiëren.

Welke onderdelen ICT invloed nu

- Digibord onmisbaar in combi met white bordes
- De keuze voor een bepaalde digibord methode (leerkracht assistent)
- Goed werkende wifi
- Voldoende materiaal op ICT gebied
- Het verschil tussen groep 3 en 8 (opbouw hierin)
- Parnassys → cijfers/analyse, administratie (II)
- Instructie via digibord (II)
- Snappet voor verwerking (II)
- Snappet voor rt/extra ondersteuning meerdere vakken ook (II)
- Blijvend leren, op de hoogte zijn van vernieuwing

Over 10 a 15 jaar

- Het blijft een combi tussen papier en digitaal. Misschien komt het onderwijs gezien de toekomstige resultaten wel terug op digitalisatie, vakgebonden.
- VR-brillen
- Tablets
- Grote beeldschermen i.p.v. digibord
- Touchscreen computers
- Geen zitplaatsen, meer staan en bewegen
- Verlengde instructie digitaal, op eigen niveau, in flexplek
- Touchscreen tafels
- Info via mail/ouders zelf inlog parnassys → ouderbetrokkenheid
- ICT uur, specifiek leren werken met powerpoint, word...
- Onderwijs op elk moment te volgen
- Geen vaste leerjaren
- Werken op eigen niveau
- Leerkracht is begeleider van het individuele leerproces

Nodig om daar te komen

- Meegaan met vooruitgang, niet voorop lopen en kritisch blijven
- Geld, goede middelen, direct vervanging voor dingen die stuk zijn (III)
- Scholing, meer kennis bij leerkrachten (II)
- ICT-afdeling/vakleerkracht
- Middelen om thuis te werken
- Goed netwerk
- Vernieuwingen in ICT door een ieder
- Vaste ICT medewerker/leerkracht
- ICT onderwijzen aan leerlingen
- Doelstellingen bepalen, vaste afspraken en begeleiding

Vanaf hier geen duidelijke indeling

- Computer: websites/powerpoint/excel/word/parnassys/presie
- Tablet
- Digibord
- Telefoons/apps
- Elektriciteit
- Wifi

Lessen meer gerelateerd op ICT

- Internetgebruik
- Omgaan met ontwikkelen apps/websites
- Studiereisjes naar ict-gerelateerde plaatsen

Inplannen oudergesprekken

Nieuwsbrieven digitaal

Rapportgesprekken via computer (Skype)

Mediawijsheid; wat gebeurt er op internet. Lessen in gekregen worden. Welke leeftijd begin je?

Parnassys wordt steeds (in de toekomst rapport?)

Leerling computers moeten vernieuwd worden. Gebruik van de muis.

Google, visualiseren voor leerlingen maar ook achtergronden opzoeken.

Gynzy lessen

Bosos, leerlijnen en doelen.

Digitaal ouders informeren? Hoe ver gaat dit?

PO-Raad zegt samen met bestuur. Misschien zoveel mogelijk zelfde systeem gebruiken. Zie

Parnassys. PO-Raad adviseert + ondersteunt schoolbestuur → collectief inkopen bepaalde pakketten.

Bronnenonderzoek:

- RVKO: strategisch beleidsplan 2014/2018
- Ambitie 3: de leerlingen verlaten mediawijs de basisschool
- Er wordt niet aangegeven wat/hoe de RVKO dit wil invullen

www.oudersenonderwijs lopende enquêtes zie kopie

Programmeren op alle vakken, integreren

Kennis van de leerkrachten

Over 10-15 jaar is dat onderdeel van onderwijs

Ouderbetrokkenheid nationaal congres (ond2032) website cps

Onderwijs21.wordpress, digitale ouderbetrokkenheid

CED-groep: wijsonline, een veilige digitale wereld

Kennisnet: ICT in het schoolplan